

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уховская средняя общеобразовательная школа»
Иркутская область, Куйтунский район, п. Уховский, ул. Комсомольская, 12, E-mail:
uhovskayasosh@yandex.ru

Настольная игра в работе педагога-психолога, как способ эффективного взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами для создания эмоционального благополучия.

Автор педагог-психолог
Лобанова С.М.

В наше время педагоги-психологи сталкиваются с необходимостью разнообразных методов воздействия на учеников, родителей и коллег для создания эмоционального благополучия. Одним из инновационных способов достижения этой цели является использование настольных игр. Настольные игры предоставляют уникальные возможности для эффективного взаимодействия и поддержки в работе педагога-психолога. Я в своей работе, использую настольные игры для достижения различных целей. Например, во время игры дети могут научиться решать проблемы, сотрудничать, развивать логическое мышление и общаться. Игра позволяет детям выразить свои чувства, учиться распознавать и управлять ими.

При взаимодействии с учащимися, настольные игры способствуют развитию навыков коммуникации, социальной адаптации и эмоционального регулирования. Играя вместе, педагог-психолог и ученик могут легко открыть диалог, раскрыть потенциальные проблемы или барьеры и наладить доверительные отношения.

При взаимодействии с родителями, настольные игры я использую для проведения семейных игровых сессий. Во время занятий настольные игры способствуют укреплению связи между родителями и детьми, а также могут облегчить обсуждение семейных проблем и направить на поиск позитивных решений.

При взаимодействии с педагогами настольные игры, рассчитанные на работу в группе, могут стать мощным инструментом для формирования командного духа среди педагогов, укрепления коллективного единства и решения конфликтов.

Кроме того, игры могут стать инструментом для улучшения взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями. Они способствуют укреплению отношений, повышению коммуникационной грамотности и развитию эмпатии. Помимо этого, настольные игры создают положительную атмосферу, способствуя эмоциональному благополучию всех участников образовательного процесса.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. Фундаментом всего дошкольного образования является игровая деятельность, получение знаний через игру. Ценность игры заключается и в том, что она позволяет создавать детям различные формы общения. Любая игра представляет собой некоторую ситуацию со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. Ситуация игры – это отражение ситуации реальной жизни. Через сюжетно-ролевые, подвижные и другие игры формируются коммуникативные способности и качества ребенка: умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами, позитивное отношение к другим людям, умение сопереживать.

Игр в настоящее время достаточно много, каждый специалист, безусловно, выбирает их исходя из собственных предпочтений и задач. В своей работе я использую игры разных направлений.

Коммуникативные игры классифицируются в соответствии с той функцией, которую они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей.

Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Репка», «Игра со стульчиками»).

Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения («Море волнуется», «Зеркало» и др.)

Тактильные игры, когда дети трогают друг друга, держатся за руки («Гори ясно», «Волк и гуси»).

Развивающие игры для детей помогают развитию умений и навыков ребенка. В этом возрасте отлично подойдут игры на развитие внимания и памяти, мышления. Эти навыки станут незаменимыми помощниками в школе.

В своей работе я использую такие игры «Кто летает», «Дай определение словам»: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления, «Четвертый лишний»: развитие внимания, сообразительности, речи и др.

При поступлении в школу у обучающихся проявляются различные страхи, проблемы с адаптацией. Наибольшую популярность среди дошкольников и детей младшего школьного возраста имеет игра "Опасности волшебного леса". Психологическая игра для работы со страхами" (автор О.В. Хухлаева). Суть игры – Дети совершают путешествие по волшебному лесу, в котором хозяйничают шесть забавных гномов, задания которых нужно выполнять, передвигаясь по дорожке из клеточек (на которых нарисованы гномики) добраться до финиша. Игроки выбирают фишку, поочередно бросают кубик, и, ориентируясь на то число, которое выпало на грани, передвигаются на нужную клеточку и выполняют задание гномика. Если игрок не выполняет задание - он перемещается назад, на ту же клеточку, с которой начался ход.

У подростков страхов не меньше, чем у детей младшего школьного возраста, вот только на контакт они идут хуже, и рассказывать о своих страхах никому не стремятся. Особенно остро в подростковом возрасте проявляются страхи социальные: страх общения, страх быть не принятым, не понятым и т.д. Психологическая настольная игра для подростков «Территория страха» даёт возможность подросткам услышать о своих страхах, взглянуть на них под новым углом, услышать мнение других людей о вариантах борьбы с ними никому ничего не рассказывая. Все страхи расписаны на карточках, которые игроки вытягивают по очереди, зачитывают ситуацию, написанную на карточке, учащиеся у которых есть вариант решения проблемы поднимают карточку с идеей и озвучивают свой вариант решения ситуации.

На основе карточек можно разыграть различные ситуации с подростками и выработать пути решения проблем. С интересом подростки участвуют в настольной профориентационной игре «Мой город».

В работе с родителями, законными представителями, я использую игру «Что вы знаете о детях». Провести родительское собрание в виде настольной игры гораздо интереснее и полезнее, чем обычную скучную встречу, когда все смотрят на часы и стремятся скорее уйти. И пользы будет, поверьте, гораздо больше. Настольная психологическая игра «Что вы знаете о детях» помогает установить контакт с группой; помогает установить более близкие взаимоотношения между участниками группы; помогает родителям задуматься о разных аспектах их взаимоотношений с детьми, понять, достаточно ли времени они уделяют их воспитанию, увидеть проблемы; помогает ведущему

(педагогу-психологу, классному руководителю) получить в неформальной обстановке много полезной информации о взаимоотношениях родителей и детей, заметить скрытые проблемы; обеспечивает непринужденное общение и хорошее настроение.

В работе с педагогами настольные игры я стала использовать недавно. При проведении тренинга по профилактике профессионального выгорания для положительного настроения я использую карточную игру «Это не проблема». Настольная психологическая игра для педагогов по профилактике профессионального выгорания подходит как для опытных, так и для молодых педагогов. Способствует профилактике профессионального выгорания, поиску конструктивных решений проблем, сплочению педагогического коллектива, улучшает настроение.

Говоря о настольных играх в широком смысле, стоит сказать о том, что психика подростка подразумевает постановку различных целей, и главной среди них по-прежнему остается общение и завоевание определенного авторитета в среде ровесников. Для того, чтобы предотвратить различные непредвиденные ситуации в реальной жизни, настольная игра с ее возможностью проектирования и переложения возможных вариаций развития может применяться не только в виде социально-познавательного инструмента, но и в роли дополнения какой-либо неформальной ситуации. При этом под настольными играми, способствующими реализации психологической разгрузки или коррекции разного рода стрессовых состояний в подростковой среде совершенно необязательно подразумевать лишь четко определенные психологические игры.

Таким образом, использование настольных игр в работе педагога-психолога открывает широкие возможности для успешного взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами, способствует формированию эмоционального благополучия и созданию здоровой образовательной среды.

Литература:

Андреева А.Д. Особенности игровой мотивации современных дошкольников // Психолог в детском саду. 2008. №3. С.29-41.

Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.

Громова, Д. А. Настольные игры как современный инструмент работы психолога в сопровождении подростков / Д. А. Громова. — Текст : непосредственный // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 16-19. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11111/> (дата обращения: 06.05.2024).

Сообщество в сети в VK «Страничка психолога» https://vk.com/market-194614202?display_albums=true