

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Уховская средняя общеобразовательная школа

Урок по математике 2 класс на тему:

«Направление и луч»

Составила учитель начальных классов:
Васильева А.Н.

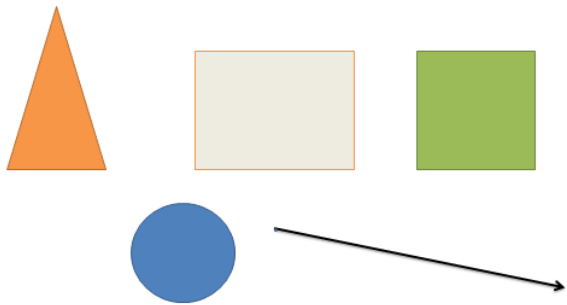
Класс:	2
Предмет:	Математика
Автор урока:	Васильева Анна Николаевна
Тема:	Направления и лучи
Раздел:	Пространственные отношения и геометрические фигуры.
Тип урока:	Изучение нового материала и первичное закрепление.
Цель урока:	Познакомить с понятием луч, как бесконечной фигурой. Учить отличать луч от отрезка на чертеже.
Задачи:	<p>Обучающая: формировать умения чертить луч, учить отличать луч от других геометрических фигур, совершенствовать умение решать текстовые задачи, делать выводы, оценивать свою работу, находить и исправлять собственные ошибки.</p> <p>Развивающая: развивать умение анализировать и обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике, совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Воспитательная: воспитывать познавательную инициативу, точность, посредством системы заданий, развивать коммуникативные качества: слушать, вести диалог, доказывать свою точку зрения, воспитывать любовь к математике.</p>
Планируемые результаты:	<p>Предметные: определять геометрическую фигуру: отрезок, луч; чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: знать понятия «луч», его направление, алгоритм построения; научиться моделировать различное расположение лучей на плоскости и в пространстве.</p> <p>Совместная деятельность: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, составленных учителем; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель урока.</p> <p>Личностные: формировать: интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха; положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;</p>

	Метапредметные:	
	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: уметь формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию; уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; уметь устанавливать причинно-следственные связи между объектами; уметь анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам; делать выводы, отвечать полным ответом, работать с учебником.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной деятельности, уметь высказывать своё мнение, выражать свои мысли; уметь понимать основания действий другого; уметь контролировать действия друг друга; уважать в сотрудничестве и общении, как партнёра, так и самого себя.</p>	
Оборудование:	учебник «Математика», Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова ч. 1, Рабочая тетрадь №1 Карточки для устного счёта. Ноутбук, мультимедийный проектор. картинки таблица «Прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия»	
Используемые формы работы, методы и приёмы:	<p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа • Фронтальная работа • Работа в парах • Индивидуальная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный • Словесный • Практический

Ход урока

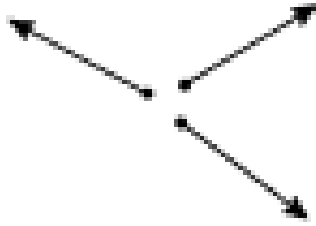
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>I этап. Мотивирование к учебной деятельности.</p> <p>Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению</p>	<p>Организационная часть. Слайд 2 Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас, Математика сейчас.</p> <p>Давайте мы поприветствуем друг, друга. ▶ Доброе утро, солнце!</p>	<p>Выполняют действия, предложенные учителем; слушают учителя настраиваются на хорошую работу на уроке, проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> <p>Личностные: позитивное отношение к предмету математика</p>

<p>изучаемого материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Доброе утро, небо! ▶ Доброе утро, всем нам! 		
<p>II этап. Актуализация знаний и умений.</p> <p>Цель: воспроизведение понятий, необходимых для открытия нового знания; фиксирование затруднений в деятельности по известной норме, устранение этих затруднений.</p>	<p>Слайд 3 Устный счёт.</p> <p>1. Прочитайте числа и назовите «лишнее» число в каждом ряду:</p> <p>а) 90, 30, 40, 51, 60; б) 88, 64, 55, 11, 77, 33; в) 47, 27, 87, 74, 97, 17.</p> <p>Слайд 4</p> <p>2. Карточка 1. Заполните цепочки примеров: Запишите ответы в карточках.</p> <p>$11 \xrightarrow{-3} \bigcirc \xrightarrow{-4} \bigcirc \xrightarrow{+8} \bigcirc \xrightarrow{-5} \bigcirc \xrightarrow{+7} \bigcirc \xrightarrow{+0} \boxed{?}$</p> <p>$15 \xrightarrow{-8} \bigcirc \xrightarrow{+5} \bigcirc \xrightarrow{-6} \bigcirc \xrightarrow{+7} \bigcirc \xrightarrow{-7} \bigcirc \xrightarrow{+0} \boxed{?}$</p> <p>$18 \xrightarrow{-9} \bigcirc \xrightarrow{+4} \bigcirc \xrightarrow{-5} \bigcirc \xrightarrow{+6} \bigcirc \xrightarrow{-7} \bigcirc \xrightarrow{-0} \boxed{?}$</p> <p>Слайд 5</p> <p>3. Назовите числа по порядку:</p> <p>а) от 20 до 30; первый ряд б) от 46 до 57; второй ряд в) от 75 до 84. третий ряд</p> <p>- Откройте свои тетради, запишите сегодняшнюю дату 29 ноября, классную работу.</p>	<p>Внимательно слушают учителя и записывают выражение. Ответы.</p> <p>Самопроверка. Ученики по цепочке обосновывают выбор действия</p> <p>Что вызвало у вас затруднение?</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выполняют задания по карточкам Цепочка примеров.</p> <p>Записывают дату и классную работу.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к решению примеров. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать разные виды примеров <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые примеры. - знать последовательность чисел - находить чем отличаются числа: десятки единицы.
<p>III этап. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи</p> <p>Цель: определение затруднения, его место и причину;</p>	<p>Слайд 6</p> <p>– Рассмотрите геометрические фигуры. Назовите известные вам фигуры.</p>	<p>Дети отвечают, какие фигуры знают и не знают.</p> <p>Круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, отрезок.</p> <p>Луч – новая фигура</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже

<p>определение необходимости нового знания.</p>	 <p>– Скажите какая фигура отличается от всех? – Как вы думаете, с какой фигурой мы сегодня познакомимся?</p> <p>Работа по учебнику. - Откройте учебник на странице 7. - Прочитайте тему урока. - В каких случаях мы используем эти слова в жизни? Луч и направление.</p> <p style="text-align: center;">Слайд 7</p> <p>- Что мы узнаем сегодня на уроке, чему будем учиться?</p> <p>Сформулируйте цель и задачи урока.</p> <p>Используйте опорные слова на слайде.</p>	<p>Работаю по учебнику.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Тема урока: Направление и луч.</p> <p>Луч солнца, луч от фонарика. Поезд идёт по направлению к Москве. Футболист бьёт мячом в направлении ворот.</p> <p>Читают начало предложения, продолжают отвечать формулируя цель и задачи урока</p> <p>Мы познакомимся с новой фигурой</p> <p>Мы узнаем как строить новую фигуру</p> <p>Мы вспомним</p> <p>Мы будем учиться отличать новую фигуру и применять в жизни.</p> <p>Мы узнаем, что такое луч, будем учиться определять направление луча, чертить его и обозначать,</p>	<p>известного.</p> <p>учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу и цель урока.</p>
<p>IV этап. Этап усвоения новых знаний и способов действия Цель: усвоение восприятия,</p>	<p>Работа по учебнику. №2 (с.8) Задание 1 Рассмотрите иллюстрацию, где изображены три брата-царевича, выпускающие стрелы. - Героев, какой сказки видите на сцене? -Прочитайте задание.</p>	<p>Ученики составляют высказывания, учитель иллюстрирует их на доске</p>	<p>Личностные: – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная</p>

осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала, развитие умения обобщать и делать выводы.

- Назовите направление каждой стрелы и место её приземления.



- Можно ли направление каждой стрелы назвать прямой линией? Обоснуйте своё мнение.
- Можно ли направление каждой стрелы назвать отрезком? Обоснуйте своё мнение.

- А что такое луч? Дадим определение.
- Луч – это часть прямой, ограниченная одной точкой. Луч имеет начало, но не имеет конца. Его можно продолжить только в одну сторону.

Показываю на доске.

Алгоритм построения луча.

Слайд 8

Чтобы построить луч надо:

- Поставить точку карандашом в тетради.
- От точки провести по линейке прямую линию.
- Задать направление линии стрелочкой.
- Назвать геометрическую фигуру.

Задание 2 Работаем в тетрадях

- Назовите этапы построения луча.
1. Изобразите луч и назовите его.
2. Проведите прямую. Отметьте на ней точку О. Выделите лучи разным цветом.



- Можно ли эту геометрическую фигуру назвать луч?

Проговаривают алгоритм построения луча.

Чтобы построить луч надо:

- Поставить точку карандашом в тетради.
- От точки провести по линейке прямую линию.
- Задать направление линии стрелочкой.
- Назвать геометрическую фигуру.

Выполняют задание

Самостоятельное выполнение.
Самопроверка по образцу (рис.1))

Отвечают на вопросы:

часть решения любой задачи.

Познавательные:

- отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.

Регулятивные:

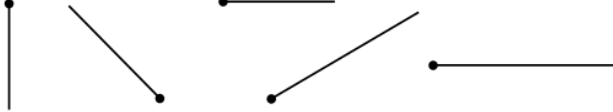

- выполнять учебное задание, используя алгоритм.


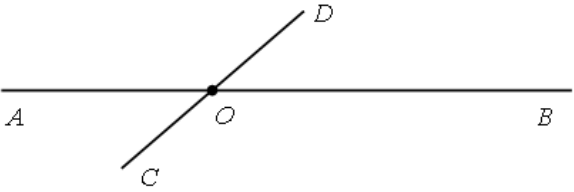

Коммуникативные:

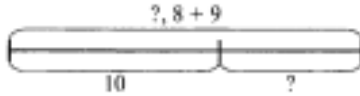
- вступать в учебный диалог;
- формулировать понятные для партнёра высказывания.

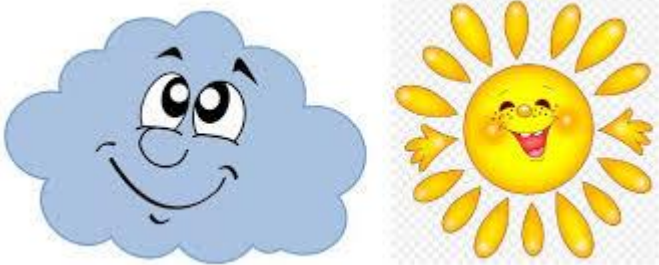
Предметные:

- чертить луч;
- называть геометрическую фигуру.

	<p>- Как называются линии, которые вы начертили? - Как отмечено на чертеже начало луча? - На что указывает стрелка? - Как отличить луч от отрезка? - Можно ли еще провести лучи с началом в точке О?</p> <p>На рисунке изображено 5 лучей разных направлений:</p> <p>Слайд 9 Карточки №2 Обозначьте лучи буквами</p>  <p>Чтобы отличать один луч от другого, договоримся обозначать луч двумя буквами латинского алфавита. Писать буквы нужно в строго определенном порядке: первой пишется та буква, которая обозначает начало луча, вторая пишется над или под лучом.</p> <p style="text-align: center;"> <i>M</i> <i>K</i> </p>  <p>Записываем Луч МК</p>	<p>Да это луч</p> <p>Начало луча точкой О</p> <p>Это направление луча У луча есть начало, но нет конца</p> <p>Да, можно провести много лучей</p> <p>Работают в карточках Обозначают лучи буквами</p>	
<p>V этап. Физкультминутка</p>	<p>Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться) К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить на пол) Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется. (Хлопать в ладоши. Улыбаться)</p>	<p>Повторяют движения.</p>	<p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников</p>
<p>VI этап.</p>	<p>Задание 3 Работав тетради</p>		<p>Регулятивные: действуют с учётом</p>

<p>Первичное закрепление изученного материала во внешней речи.</p>	<p>Учащиеся чертят в тетради луч, обозначают его буквами.</p> <p>– Поставьте в тетради точку. Проведите через нее прямую линию. Сколько получилось лучей?</p>  <p>– Проведите еще одну прямую линию через эту точку. Сколько теперь лучей? (Четыре луча: OA, OB, OD, OC.)</p>  <p>– Подумайте: чем луч отличается от прямой линии?</p> <p>Учитель выполняет пошагово чертеж на доске, выделяя лучи цветными мелками</p> <p><u>Самостоятельная работа в парах с самопроверкой по эталону.</u></p> <p>Задание 4 Работа по учебнику №4 (с.9) Повторите алгоритм построения луча.</p> <p>- Сколько лучей получилось на чертеже?</p>  <p>- Где начало этих лучей?</p> <p>Взаимопроверка по образцу.</p>	<p>Учащиеся рассматривают рисунки и читают текст задания.</p> <p>Называют два луча: AB, CD</p> <p>Нет, луч – это бесконечная фигура.</p> <p>Луч можно чертить в любом направлении.</p> <p>Проверяют своё задание по образцу, отвечают на вопросы.</p> <p>4</p> <p>Один ученик выполняет задание 4 на доске</p> <p>Читают задание по учебнику. Чертят лучи.</p> <p>В точке А</p> <p>Повторяют алгоритм. Проговаривают план действий</p> <p>Проверяют по образцу.</p>	<p>выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике.</p> <p>Личностные: формируют умение работать в паре в процессе проверки работы.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия друг друга; уважают в сотрудничестве и общении, как партнёра, так и самого себя</p>
<p>VII этап. Включение в</p>	<p><u>Решение задач.</u> <u>Работа по учебнику №5 (с.9)</u></p>	<p>Решают задачу</p> <p>Те, кто знает, как решать</p>	<p>Личностные: не бояться собственных ошибок и</p>

<p>систему знаний и повторение.</p>	<p>Задача №5 На стройку привезли на одной машине 9 брёвен, а на другой – 8 брёвен. Для изготовления столбов использовали 10 бревен. Сколько брёвен осталось</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите условие задачи. - Что нужно узнать в задаче? - Выполним к задаче чертеж. - Известно ли в задаче целое – количество бревен, привезенных на двух машинах? - Как это узнать? - Как теперь узнать неизвестную часть? () - Запишите решение задачи самостоятельно. <p>Один ученик работает у доски. Самопроверка.</p> <p>Для ребят, кто решил задачу самостоятельно.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе №1 (с.8) – базовый уровень. №4 (с.9) – уровень повышенной сложности. Ученики выполняют одно задание по выбору.</p>	<p>задачу, решают самостоятельно, остальные работают под руководством учителя</p> <p>Самостоятельно читают задачу. Записывают условие. Выполняют чертёж к задаче</p>  <p>1 машина 9 бревен 2 машина 8 брёвен Использовали 10 брёвен Сколько осталось? Найти общее количество брёвен, сложить. Из целого вычесть использованное количество бревен</p> <p>Решение Бревен на одной и на другой машине: $8+9=11$ $11-10=1$ Ответ: 1 бревно осталось</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, совместно составляют краткую запись</p>	<p>понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем; составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p> <p>Коммуникативные: – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.</p> <p>Регулятивные: – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); – выполнять работу в соответствии с заданным планом.</p> <p>Предметные: - решать составные задачи с опорой на схему, на краткую запись;</p>
<p>VIII этап Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Слайд 10 Самоанализ Закончите предложения: 1. Мне важно научиться ..., потому что ...</p>	<p>Выполняют одно задание по выбору.</p> <p>Ученики анализируют свою</p>	<p>Личностные УУД – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и</p>

<p>Цель: рефлексия деятельности на уроке, самооценка учащихся собственной деятельности.</p>	<p>2. Чтобы начертить луч, надо ... 3 Луч от отрезка отличается... 4 Луч это -.... 5 Сегодня я научился (лась)</p> <p>Самооценка</p> <p>Солнышко и тучка.</p> <p>В руках картинки: тучка и солнышко. Я предлагаю ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выбираете солнышко, если не очень, то тучку.</p> <p>У вас на партах лежат прищепки. Прикрепите к тому изображению, которому хочется.</p>  <p>Ребята вы все сегодня хорошо поработали, молодцы. Запишем домашнее задание.</p>	<p>работу на уроке. Формулируют ответы</p> <p>Каждый ученик прикрепляет свою прищепку к изображению</p>	<p>понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - оценка результатов работы.
<p>Домашнее задание</p>	<p>Рабочая тетрадь Стр 8 номер 2</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	