

Конспект урока, выполненного в технологии развития критического мышления.

1. Зверинцева Людмила Валерьевна

2. МОУ «Уховская СОШ», п. Уховский.

3. Информатика

4. 8 класс

5. Тема урока: **Внешняя (долговременная) память компьютера.**

6. Урок изучения и нового материала.

Конспект урока

Тема: Внешняя (долговременная) память компьютера.

Цель урока: создание условий для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний об устройствах внешней памяти.

Задачи:

1. Создать условия для *усвоения* обучающимися знаний об устройствах внешней памяти, о характеристиках накопителей и носителей; *формирования умений* работать с внешними носителями (CD- и DVD-диск); *осознания* учащимися ценности изучаемого материала о внешней памяти компьютера.
2. Содействовать развитию познавательной активности учащихся, связной речи; критического мышления; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников.

Тип учебного занятия: изучение и нового материала.





Ожидаемый результат:

учащиеся должны знать: какие устройства относятся к внешней памяти и почему, характеристики накопителей и носителей.

учащиеся должны уметь: различать устройства внешней памяти, сравнивать их характеристики, пользоваться ими.

Оборудование: учебник, компьютеры, CD и DVD – диски.

Ход урока:

Деятельность учителя и учеников	Комментарии
<p>Организационный момент: Сегодняшний урок не совсем обычный. Вы сегодня сами определите тему урока. Расскажите, что вам уже известно по ней; определите, что вы хотите узнать; оцените, что вы узнали и что предстоит узнать. Для начала разобьёмся на четыре группы. Каждая группа получает ребус. После того, как вы его отгадаете, представитель от вашей группы выходит к доске и записывает угаданное слово.</p> <p>1 группа:</p>  <p>2 группа:</p>  <p>3 группа:</p>  <p>4 группа:</p> 	<p>диск</p> <p>память</p> <p>накопитель</p> <p>винчестер</p>
<p>Что вы можете сказать об этих словах, как они связаны между собой? Как они относятся к теме нашего урока? Можете ли вы назвать тему нашего урока? Учащиеся высказываются, пытаются определить тему урока.</p>	<p>если ученики затрудняются, то попросить их открыть схему, которую они чертили на прошлом</p>

	уроке, и вспомнить, какую часть схемы более подробно мы решили изучить на следующем уроке.																								
<p>Вызов:</p> <p>Тема урока, которую мы с вами вместе определили: Внешняя (долговременная) память компьютера.</p> <p>А сейчас давайте начертим таблицу и начнем её заполнять:</p> <table border="1" data-bbox="95 427 1093 676"> <thead> <tr> <th data-bbox="95 427 427 465">ЗНАЮ</th> <th data-bbox="427 427 759 465">ХОЧУ УЗНАТЬ</th> <th data-bbox="759 427 1093 465">УЗНАЛ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="95 465 427 676"></td> <td data-bbox="427 465 759 676"></td> <td data-bbox="759 465 1093 676"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в первый столбик всё, что вы знаете по этой теме.</p> <p>Запишите во второй столбик, чтобы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке.</p> <p>Третий столбик мы заполним в конце нашего урока.</p>	ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ				<p>Приём «Таблица – ЗХУ»</p> <p>Возможные записи: перечисляют устройства внешней памяти; указывают характеристики, которые им известны; для чего нужна внешняя память.</p> <p>Возможные записи: какие ещё есть устройства внешней памяти; их характеристики.</p>																		
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ																							
<p>Осмысление:</p> <p>Откройте учебники на стр. 48.</p> <p>Сейчас вы будете работать в парах. Читая текст пункта 2.2.5., каждая пара должна определить линии сравнения для предложенных в таблице объектов и заполнить таблицу. А через некоторое время мы обсудим то, что у вас получилось.</p> <table border="1" data-bbox="95 1310 1093 1568"> <thead> <tr> <th data-bbox="95 1310 264 1451">Линия сравнения</th> <th data-bbox="264 1310 432 1451">Дискета</th> <th data-bbox="432 1310 600 1451">Жёсткий диск</th> <th data-bbox="600 1310 767 1451">CD – диск</th> <th data-bbox="767 1310 935 1451">DVD - диск</th> <th data-bbox="935 1310 1093 1451">Flash-память</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="95 1451 264 1489"></td> <td data-bbox="264 1451 432 1489"></td> <td data-bbox="432 1451 600 1489"></td> <td data-bbox="600 1451 767 1489"></td> <td data-bbox="767 1451 935 1489"></td> <td data-bbox="935 1451 1093 1489"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="95 1489 264 1527"></td> <td data-bbox="264 1489 432 1527"></td> <td data-bbox="432 1489 600 1527"></td> <td data-bbox="600 1489 767 1527"></td> <td data-bbox="767 1489 935 1527"></td> <td data-bbox="935 1489 1093 1527"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="95 1527 264 1565"></td> <td data-bbox="264 1527 432 1565"></td> <td data-bbox="432 1527 600 1565"></td> <td data-bbox="600 1527 767 1565"></td> <td data-bbox="767 1527 935 1565"></td> <td data-bbox="935 1527 1093 1565"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Одна пара, по желанию, показывает и рассказывает, как она заполнила таблицу. Далее, остальные пары говорят, с чем они согласны, с чем не согласны, что можно добавить. Все вместе делают вывод, какие линии сравнения должны быть в таблице.</p> <p><i>Практическая работа за компьютером:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте папку «Мой компьютер». 2. Определите, какие дисководы установлены в компьютере? 3. Найдите значок жесткого диска и определите его объем? Сравните данные с вашими соседями. 4. Вставьте CD-диск. Определите его объем. 5. Вставьте DVD -диск. Определите его объем. 6. Откройте учебник на стр. 143. Выполните практическую работу №4 	Линия сравнения	Дискета	Жёсткий диск	CD – диск	DVD - диск	Flash-память																			<p>Приём «Сводная таблица»</p> <p>Возможные записи: линии сравнения – информационная емкость, как записывается информация, как считывается информация, меры предосторожности; соответствующие столбики заполнены информацией из текста.</p> <p>Предположительно их 4, какие - (см. выше).</p> <p>Учащиеся обмениваются полученной информацией между собой и с учителем.</p> <p>Если необходимо, получают консультацию от учителя.</p>
Линия сравнения	Дискета	Жёсткий диск	CD – диск	DVD - диск	Flash-память																				

Рефлексия:

А сейчас вернёмся к нашей таблице, которую вы начали заполнять в начале урока. Заполните третий столбик таблицы.

С пользой ли прошёл сегодняшний урок? Узнали ли вы сегодня то, что хотели узнать? Есть ли то, чего вы не узнали и хотели бы узнать? Довольны ли вы своей работой? Послушать мнения учащихся.

Так для чего нужна внешняя память компьютера? (*для хранения информации*)

А как информация располагается на внешних носителях, в какой форме, мы с вами узнаем на следующем уроке.

Подведение итогов: оценить работу учащихся.

Домашнее задание: ещё раз перечитать пункт 2.2.5., стр. 48-50 и составить синквейн по теме нашего урока: внешняя память. На следующем уроке проведём небольшой конкурс.

Тем, у кого есть компьютеры дома, определить: какие дисководы у них установлены; ёмкость жёсткого диска (сколько свободного и занятого места).

Возможные записи: какие ещё есть устройства внешней памяти и как они устроены, принцип записи, как определить объем носителя информации и т.д.

Приём «Синквейн».

Учащимся напоминаются правила написания синквейна: В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы). Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.