

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уховская средняя общеобразовательная школа»**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Уховская СОШ»
Кузнецова О.Н./
от 26.03 2026г

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их
оздоровления и календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год

Разработчик: Грибовская И.Г.,
заместитель директора по ВР

I. Общие положения

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей «Солнышко» на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уховская СОШ » (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.10.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. №44/25;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- **Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- **Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи Программы воспитания:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные группы детей** смены детского оздоровительного лагеря «Солнышко»:

6,6 -10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои

поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания «Солнышко» на базе МКОУ «Уховская СОШ»

III. Содержательный раздел

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»
- блок «Человек».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальная активность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность»
- модуль «Юнармия»

2.1 ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ

Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Запланированные мероприятия:

- экологическая акция «Все зависит только от нас!»;

- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- День Первооткрывателей «От идеи к делу!»
- беседа «Моя безопасность»;
- игра «Национальные игры и забавы»;
- творческий конкурс «Наследие А.С. Пушкина»;
- тематическое мероприятие «Путешествие по странам мира»;
- конкурс рисунков «Они сражались за Родину!».

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации	познакомить с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
Дни единых действий: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	
Тематические занятия: «Час Памяти», «Час Мужества»	Показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
Проект «Без срока давности»	
Митинг у памятника «Павшим солдатам»	

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

ЛДП «Солнышко» работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, и включает *физкультурно - спортивные мероприятия*:

- Зарядка;
- Соревнования;
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»;
- Игровая программа «Азбука правильного питания»;
- Игровая программа «Веселые старты»;

- Флешмоб «Здоровая Россия».
-

2.2 Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3) «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4) Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным

ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5) «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная

команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.).

6) «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

-содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

-вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

-наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Солнышко» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

-оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

-содействие снятию эмоционального напряжения;

способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

-формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

-изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛДП «Солнышко»: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, игровой модели смены. Определяются органы самоуправления, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), возлагаются поручения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о 16 достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых»;
- Профильный отряд, популяризирующий «Движение Первых»;
- Форматы мероприятий, акций от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий.

Движение Первых в рамках Дней единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

ЛДП «Солнышко» на протяжении лагерной смены сотрудничает с социальными партнёрами: ДК «Сибирь», Куйтунский районный музей, ДДТ «Город мастеров», Куйтунская центральная библиотека им.В.Скифа, Кутунская ДЮСШ.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Дополнительное образование реализуется в рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; общеинтеллектуальное; физкультурно-спортивная.

Общеинтеллектуальное направление: «финансовая грамотность»;

Физкультурно-спортивная: ШСК «Звезда»;

Художественная: кукольный театр «Веселый теремок»; пирография «Волшебные узоры»;

Туристско-краеведческая: юные музееведы;

Социально-гуманитарная: эколята.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных

ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Для формирования ценностных ориентиров страны в ЛДП «Солнышко» принимаем участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах:

- проект "Киноуроки в школах России";
- проект «Орлята России»;
- всероссийский проект «Разговор о правильном питании»;
- проект «Классные встречи» ;
- Проект «Пушкинская карта»;
- «Наставничество»;
- муниципальный проект «Папа выходного дня»;
- проект «Билет в будущее».

Модуль «Юнармия».

Модуль «Юнармия» —**целостная система воспитания**, которая через комбинацию теоретических знаний и практических навыков готовит из подростка гражданина, патриота и защитника.

Модуль «Юнармия» нацелен на решение задач :

- **Воспитание патриотизма:** формирование у молодежи гражданской ответственности, уважения к истории и культуре России, готовности к защите Отечества.
- **Практическая подготовка:** обучение начальным военным знаниям, навыкам выживания в экстремальных ситуациях и оказания первой помощи.
- **Физическое развитие:** укрепление здоровья, воспитание выносливости, ловкости и силы через военно-прикладные виды спорта.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями

Цель: создание условий для взаимодействия школы и родителей по организации отдыха детей в летнем пришкольном лагере.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями по разным вопросам;
- индивидуальные беседы с психологом;
- участие в различных мероприятиях, акциях, социальных проектах.

Дата	Форма работы	Тема	Содержание
Май 2026	Опрос	«Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря»	Провести опрос. (при необходимости внести коррективы в план работы лагеря)
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере»	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы летнего лагеря

	Индивидуальные беседы и консультации	«Как помочь ребенку выйти из конфликта? »	Проинформировать родителей о способах поддержки ребенка, попавшего в конфликтную ситуацию
01.06.2026	Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей	Концерт, конкурсы
11.06.2026г	Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями	«Профессии наших родителей»	Провести игру-конкурс «Профессии наших родителей»
12.06.2026	Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями	День России	Провести велопробег, совместные акции
В течении смены по мере необходимости	Информационный родительский уголок	«Советы родителям»	Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием-информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога.
18,19 июня 2026 г.	Анкетирование	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде
19.06.2026	Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями	Закрытие лагеря	Вручить благодарности родителям за совместную работу

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используется:

общелагерный уровень воспитательной работы, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент;

отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: конкурс на самую интересную Символику отряда и др.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, игра «Скажи хорошее о друге» и др.
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- огонек: огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

КТД — это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД, организованные в течение смены, различают по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко», организованный образовательной организацией МКОУ «Уховская СОШ», обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (6,6-17 лет) в течение одной смены. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям с ОВЗ. Программа реализуется в разновозрастных отрядах с учетом особенностей психофизического развития детей.

Наполняемость- количество участников смены – 80 человек.

Сроки реализации программы: 28.05.2026 -19.06.2026г. – 18 дней. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Объём программы: 108 часов

Режим занятий

9.00 – 9.15 – Сбор детей

9.15 –9.30 - Утренняя линейка

9.30 – 9.45 - Зарядка

9.45 – 10.15 – Завтрак

10.15-10.25 – Профилактические мероприятия

10.25 – 12.00 – Работа по плану отрядов, общественно - полезный труд

12.00 – 12.30 – Оздоровительные процедуры

12.30- 13.30 – Обед

13.30 – 14.20 – работа кружков и секций, акции, игры

14.20 – 14.45 – Полдник

14.45-15.00 – Итоговая линейка

15.00 –Уход домой.

Для осуществления воспитательных мероприятий МКОУ Уховской СОШ приглашаются **социальные партнеры**. С данными организациями заключены договора о сотрудничестве:

Куйтунский ДЮСШ

Куйтунский краеведческий музей

Куйтунский ДОСААФ

МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека им.В.П.Скифа»

ГИБДД МО МВД России "Тулунский"

СКЦ ДК «Сибирь» п.Уховский

Куйтунская центральная районная больница

Куйтунская межпоселенческая детская школа искусств

ПЧ -115 с.Тулюшка

Форма обучения- очная с возможностью использования дистанционных образовательных технологий при ухудшении санитарно- эпидемиологической обстановки.

Организационные формы обучения: данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются в традиционной форме.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МКОУ «Уховская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Солнышко » является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря. При составлении Программы учитывались традиции и возможности МКОУ «Уховская СОШ», уровень подготовки педагогического

коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха в период каникул. Актуальность программы заключается в развитии движения «Юнармия», начатого в школе в 2022 году, в необходимости реализации методических разработок по всем основным направлениям деятельности движения «Юнармия» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения.

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся школы.

Новизной программы является выстраивание системы юнармейского движения, которая будет осуществлять главную заявленную цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и своей малой родины, к землякам – героям ВОВ. Весь год мы собирали материал для школьного музея и о выпускниках школы - героях спецоперации, посмертно награжденных орденами и медалями. В течение года участники юнармейского движения проводили акции для семей СВО и для бойцов, находящихся на линии фронта. Поэтому мы решили продолжить наше движение летом и реализовать программу «Честь имею!», которая поможет в полной мере раскрыть и закрепить отношение каждого воспитанника к движению, к людям, к себе, к природе, осознать свои лидерские, организаторские умения и навыки, добиться их совершенствования и продвижения по ступеням роста.

Зная о том, что юнармейцы нашей школы имеют полный комплект формы, мы решили взять из одежды красные футболки и кепки с логотипом нашей школы.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности: художественно — эстетическое и музыкальное творчество; декоративно — прикладное творчество; интеллектуальное развитие; физическую культуру и спорт; досуг; социально – психологическую адаптацию; экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием размещается на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения центра образования МКОУ «Уховская СОШ». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно -гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»). Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность,

инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных занятий). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки», «закон рук об руку», «закон доброго отношения», «закон свободы слова» и другие. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядный уголок, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы: Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). 28 Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной направленности, исполнение гимна РФ; гражданско-патриотической воспитательной - «места новостей» – оформленное место, стенд в помещении (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Этапы реализации программы

Подготовительный:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МКОУ Уховской СОШ об организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей в 2026 году.
- Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».
- Подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы.
- Установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава школьного летнего оздоровительного лагеря.
- Подготовка методических материалов.
- Информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены:

Реализация основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом

организации отдыха детей и их оздоровления.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллектива отряда, органа самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядного места
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

Основной период смены:

Максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.
- Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Итоговый период смены:

Итоги совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).

- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

Этап последствий:

Подведение итогов реализации программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, посредством сбора и обратной связи.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

- организации выхода и транспортировки детей и т.д. - программное и дидактическое обеспечение деятельности отряда;
 - документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями, журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
 - план лагерной смены;
 - оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Кадровое обеспечение предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», является муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Уховская средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Сотрудники лагеря:

Начальник лагеря

Воспитатели

Советник директора по воспитанию

Медицинский работник

Административно - хозяйственный персонал

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, 33 34 создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
Воспитатель	Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. Проходит профилактический медицинский осмотр.
Советник директора по воспитанию	Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
Медицинский работник	Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. Осуществляет медицинский осмотр детей. Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
Административно хозяйственный персонал	Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Отвечают за соблюдение правил техники безопасности выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Методическое обеспечение реализации программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с начальником пришкольного лагеря и советником по воспитанию.

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности**, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». -

Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря содержит следующую информацию:

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Уголок отряда может содержать следующие разделы:

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.

- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Материально – техническое обеспечение реализации Программы предусматривают:

При работе летнего лагеря используются:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- кабинет, как отрядное место с отрядным уголком (стендом);
- спортивный зал и стадион, спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Система контроля за реализацией программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг,

Вводная, промежуточная и итоговая диагностика. Каждый день заканчивается планёркой воспитателей и вожатых, где планируется следующий день с учетом мнений детей.

Оценочные материалы

Категория участников программы	Критерий	Инструменты измерения
Дети	Интерес к движению "Юнармия"; желание вступить в движение "Юнармия"; желание стать лидерами отрядов среди своих сверстников.	входная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая диагностика; анализ дня; отзывы в социальных сетях.
Родители	Соответствие ожиданий и действительности; удовлетворенность бытовыми условиями; соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам; желание участие в мероприятиях 1 июня 12 июня 22 июня	• Анкеты мнений о проведенной смене; • собеседования на территории детского оздоровительного лагеря; • опрос родителей в социальных сетях;
Педагогический состав	Инициативность воспитателей в рамках реализации смены; соответствие ожиданий и действительности от реализации программы	• Ежедневные планёрки воспитателей и руководителей; • отчёт руководителя программы по итогам смены.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждого отряда. За победу команда получает 1 - 2 медали - за участие в спортивном соревновании или в конкурсах. Кроме того, за неделю командиры отрядов подсчитывают общее количество баллов у каждого отряда, что является **коллективным итогом** работы отряда за неделю. Результаты состязаний конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

По сложившейся традиции является и личное стимулирование детей, посещающих лагерь: небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях и вручение грамот.

**Форма анализа воспитательной работы лагеря дневного
пребывания «Солнышко»**

Сведения о категориях детей находящихся в ЛДП «Солнышко»,
охваченных отдыхом и оздоровлением

Приложение 1

Категория детей, охваченных отдыхом и оздоровлением	Вносим ребенка 1 раз; «всего» должно совпасть с количеством детей в лагере/ для министерства	Вносим детей неоднократно/ с учетом всех категорий для статистических данных в разрезе категорий; «всего» превысит количество детей в лагере
Количество детей, охваченных отдыхом и оздоровлением, в том числе:		
Дети, состоящие на учете в ОДН ОП		
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП (находящиеся в социально-опасном положении)		
Дети, состоящие на ВШК		
Дети, из семей СОП		
Дети других категорий, находящихся в трудной жизненной ситуации		
Дети-инвалиды		
Дети с ОВЗ		
Дети участников СВО		
Дети из малообеспеченных семей		
Дети из многодетных семей		
Дети из неполных семей		
Дети работников бюджетной сферы		
-из них педагогов (без обслуживающего персонала)		
Дети родителей-инвалидов		
Дети военнослужащих погибших (или ставших инвалидами боевых действий)		
Дети, находящиеся под опекой (по распоряжению органа опеки)		
Всего:		

1. Анализ результатов реализации в течение лагерной смены инвариантных общих содержательных модулей

Анализ результатов учитывается с учетом тематики 2026 года – «Год единства народов России». Правительство Иркутской области объявила 2026 год «Байкальской нерпы». Администрация Куйтунского района объявила 2026 год - Юбилейным годом «100 лет Куйтунского района».

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

10-летие детства в Российской Федерации, объявлено Указом Президента

Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

10-летие науки и техники в Российской Федерации, объявлено Указом Президента

1.1. Анализ результатов реализации блока «Мир»

При составлению анализа необходимо учитывать следующие показатели и критерии:

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	«Жизнь замечательных людей»	
2.	Мировое и общероссийское культурное наследие	
3.	Разнообразие культур и народов	
4.	Ценности созидания и науки	
5.	Изучение России, русского языка и языков народов России	
6.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	

1.2. Анализ результатов реализации блока «Россия»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Тысячелетняя история России	
2.	Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества	
3.	Формирование гражданского самосознания	
4.	Ценности созидания и науки	
5.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
6.	Природа малой Родины, своего края, России	

1.3. Анализ результатов реализации блока «Человек»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия	
2.	Профилактика вредных привычек	
3.	Физическая и психологическая безопасность обучающихся	
4.	Формирование социально-ценностного отношения к семье	
5.	Профориентация	

2. Анализ результатов реализации вариативных содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	
2.	Модуль «Культура России».	
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
4.	Модуль «Детское самоуправление»	
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	
6.	Модуль «Профориентация»	
7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
8.	Модуль «Экскурсии и походы»	
9.	Модуль «Кружки и секции»	
10.	Модуль «Цифровая и медиа – среда»	

11.	Модуль «Юнамия»	
-----	-----------------	--

Схема оценки здоровьесберегающих и здоровьесформирующих мероприятий

Отряды	1	2	3	4	5
	количество / % от общего числа детей в отряде				
Бассейн					
Дорожки здоровья					
Профилактика плоскостопия					
Ходьба босиком по траве					
Ходьба по ребристой поверхности					
Песок					
Глиняные ванны					
Обливание стоп и 2/3 голени водой					
Осанка					
Зрение					
Дыхательная гимнастика					
Полоскание горла (водно-солевые ванны)					
Зарядка на свежем воздухе					
Медико-просветительская работа					
Оздоровительный эффект (%)					

3. Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы профильного творческого лагеря:

Работа в детском лагере «Солнышко» была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Участие в конкурсах связанные с летней оздоровительной компанией

п/п	Отряды	Муниципальный (название, результат)	Региональный (название, результат)	Федеральный (название, результат)	Международный (название, результат)
1					

Оценка эффективности учебно-воспитательной работы

п/п	ЛДП на базе ОУ	Оценка качества услуг	Анализ работы	Передовой педагогический опыт
1				
2				
3				

«

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков»

МКОУ «Уховская СОШ»» ЛДП «Солнышко»

Наименование оздоровительных учреждений	Оздоровительный эффект у детей (абс. Число)			Оздоровительный эффект по возрастным группам (абс. число)								
	Выраженный оздоровительный эффект	Слабовыраженный оздоровительный эффект	Без оздоровительного эффекта	Дети до 10 лет			Дети от 10 до 14 лет			Дети старше 14 лет		
				выраженный	слабый	отсутствует	выраженный	слабый	отсутствует	выраженный	слабый	отсутствует
Лагерь дневного пребывания												
Итого:												

Дополнительный диагностический материал

Входная анкета для детей

Отвечив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере:

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. Каким видом спорта вы занимаете?
5. Какие телепередачи вы любите?

Спасибо за ответы!

Промежуточное анкетирование для детей

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
6. Много ли твоих друзей в лагере?

Итоговая анкета для детей

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере?

Да Скорее да, чем нет Затрудняюсь ответить Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Оценки по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах Спортивные мероприятия Экскурсии

Встречи с интересными людьми Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые Спортивные Творческие Организаторские

Затрудняюсь ответить

Другое

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уховская средняя общеобразовательная школа»

Сценарий воспитательного мероприятия
«Сила в единстве: одна река, один берег»

Автор:
Першин Егор Андреевич

Уховский, 2026 г.

Воспитательное мероприятие (кейс-игры) для обучающихся 6-8 классов

Тема: «Сила в единстве: одна река, один берег»

Форма проведения: Решение проблемной исторической ситуации (кейса) в командах.

Направление: Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности.

Хронометраж: 45-60 минут.

Целевая аудитория: 10-20 обучающихся (2-4 команды по 5-7 человек)

Разработчик: Першин Егор Андреевич

1. Краткая аннотация

Мероприятие проводится в рамках объявленного в 2026 году Года единства народов. Его цель - через интерактивный формат кейс-игры погрузить обучающихся в конкретную историческую ситуацию, основанную на реальных событиях XVIII-XIX веков, связанных со строительством Великого Сибирского тракта на территории Иркутской губернии.

Участники, разделённые на команды-«общины» (русских строителей, бурятских скотоводов-мастеров, эвенкийских следопытов), совместно решают задачу по организации лагеря и строительству переправы для экспедиции.

Пошаговое обсуждение кейса позволяет на практике осознать ценность кооперации, взаимного уважения к уникальным навыкам и культурам разных народов, совместного преодоления трудностей для достижения общей цели.

2. Цель и задачи мероприятия

Категория	Формулировка
Цель	Сформировать у обучающихся понимание силы дружбы и единства народов России через практическое осмысление исторического опыта совместного преодоления трудностей народами Иркутской области.
Образовательные задачи	1. Познакомить обучающихся с историческим фактом сотрудничества разных народов (русских, бурят, эвенков, тофаларов) при освоении Сибири. 2. Актуализировать знания о народах Иркутской области, их традиционных занятиях и культурных особенностях.
Развивающие задачи	1. Развивать навыки командной работы, коммуникации, критического мышления и принятия коллективных решений. 2. Развивать умение анализировать проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать свою позицию.
Воспитательные задачи	1. Воспитывать уважение к культурному многообразию и историческому наследию народов России. 2. Способствовать формированию чувства общности, взаимопомощи и гражданской солидарности.

3. Планируемые результаты

- **Личностные:** Осознание важности межнационального согласия, взаимопомощи и сотрудничества. Проявление интереса к истории и культуре народов своего региона.
- **Метапредметные:** Умение работать в команде, договариваться, слушать других и презентовать общее решение. Развитие способности видеть проблему с разных точек зрения.
- **Предметные (в сфере воспитания):** Понимание на конкретном примере, что «сила в единстве» — не абстракция, а практический принцип, позволивший нашим предкам строить общее будущее.
-

4. Оборудование и подготовка

1. **Помещение:** Класс или актовый зал, где команды могут расположиться отдельно для обсуждения.
2. **Технические средства:** Компьютер, проектор, экран (для вступительной презентации с картой и фото). Колонки (для фоновой музыки).
3. **Раздаточные материалы для каждой команды:**
 - - *Конверт с легендой команды (см. Приложение 1).*
 - - *Бланк «Карта наших решений» для фиксации ответов на каждом шаге.*
 - - *Маркеры или ручки.*
4. **Для ведущего:** Сценарий, таймер (на телефоне или песочные часы), флипчарт или доска для фиксации ключевых идей от команд.
5. **Дополнительно:** Фоновая музыка (инструментальные мелодии народов Сибири). Фотографии или рисунки, иллюстрирующие природу Иркутской области, традиционные жилища и занятия народов.

5. Подробный сценарий-план мероприятия

Время	Этап мероприятия	Содержание деятельности	Деятельность ведущего (советника)
5 мин	Организационно-мотивационный этап. «Встреча у карты»	1. Приветствие. Объявление темы и связи с Годом единства народов. 2. Краткий рассказ-завязка: «Давайте представим, что мы в XVIII веке...» Показ на карте Иркутской области и маршрута экспедиции. Постановка общей проблемы.	Создаёт интригу, задаёт тон. Использует карту/презентацию. Формулирует главный вопрос мероприятия: «Как выжить и выполнить задачу, если по отдельности у тебя нет всех нужных сил?»
7 мин	Формирование команд. «Знакомство с общинами»	1. Деление на 3 команды случайным способом (жребий, цветные карточки). 2. Каждая команда получает свой конверт с легендой. Время 3-4 минуты на изучение своей роли и обсуждение своих сильных сторон.	Раздаёт конверты. Объясняет, что теперь они — представители исторической общины. Помогает командам понять их «уникальные навыки».
25-30 мин	Основной этап. «Решение кейса: 5 шагов к переправе»	ШАГ 1: Вызов (5 мин). Команды узнают первую часть кейса (общую для всех): «Экспедиция встала лагерем у реки. Нужна переправа. Что делать?». Обсуждение в командах: Первые 3 идеи.	Зачитывает условие Шага 1. Запускает таймер (3 мин на обсуждение + 2 мин на краткий опрос по 1 идее от команды). Фиксирует ключевые слова на доске.

		ШАГ 2: Знакомство (5 мин). Ведущий объявляет, что рядом есть другие общины. Команды кратко представляют друг другу свои сильные стороны (по 30 секунд каждая). Обсуждение в командах: «Чей навык нам сейчас важнее всего?»	Организует короткое представление команд. Задаёт командам новый вопрос для обсуждения. Контролирует время.
		ШАГ 3: План (7-8 мин). Новая вводная: «До конца светового дня 6 часов. Строить лагерь или переправу? Как распределить задачи?». Обсуждение: Создать конкретный план на 6 часов с участием всех общин.	Даёт время на выработку совместного тактического плана. Ходит между командами, задаёт наводящие вопросы: «А кто это будет делать? А хватит ли времени?»
		ШАГ 4: Неожиданность (5 мин). «Пошёл сильный дождь, река прибывает. Ваши действия? Нужно ли менять план?». Обсуждение: Как действовать в кризисной ситуации сообща?	Вносит элемент непредсказуемости и. Следит, чтобы решения команд не свелись к панике, а были продуманными.
		ШАГ 5: Результат (5 мин). «Переправа готова! Экспедиция спасена. Какой главный урок вы вынесли из этой истории?». Обсуждение: Формулировка одного главного вывода.	Подводит команды к рефлексии. Просит записать или запомнить итоговый вывод.

10 мин	Презентация и рефлексия. «Уроки истории»	1. Каждая команда представляет свой итоговый план и главный вывод (по 2 минуты). 2. Общая дискуссия: «Что было самым трудным в договорённости? Когда вы почувствовали силу объединения?».	Модератор дискуссии. Поддерживает выступающих. Связывает выводы детей с реальной историей.
5 мин	Заключительный этап. «От игры к реальности»	1. Историческая справка: Ведущий кратко рассказывает, как на самом деле народы Иркутской области вместе строили тракт, города, развивали край. 2. Связь с современностью: «Где мы сегодня видим такое же единство?» (Школьные проекты, помощь соседям, спорт). 3. Итоговая мысль: Сила народа — в его единстве и уважении к уникальности каждого.	Делает мощный акцент на преемственность и истории и современности. Благодарит всех за участие.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «СИЛА В ЕДИНСТВЕ: ОДНА РЕКА, ОДИН БЕРЕГ»

Целевая группа: обучающиеся 6-8 классов (10-20 человек).

Время: 45-60 минут.

Оборудование: конверты с легендами команд, бланки «Карта решений», проектор для показа карты Иркутской области, флипчарт или доска, таймер, фоновая музыка народов Сибири.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП «ВСТРЕЧА У КАРТЫ» (5 минут)

(Звучит спокойная фоновая инструментальная музыка народов Сибири. На экране - карта Иркутской области. Ведущий встречает детей.)

Ведущий: Здравствуйте, ребята! 2026 год объявлен Годом единства народов России. А что это значит на самом деле? Что такое сила единства? Это красивые слова или реальный принцип, который когда-то помогал людям выживать и созидать?

Сегодня мы не просто поговорим об этом. Мы попробуем сами прожить ситуацию, в которой это единство рождалось. Мы отправимся в прошлое, в XVIII-XIX век, на территорию нашей Иркутской области, где разворачивалась грандиозная стройка - создание Великого Сибирского тракта, дороги, соединившей всю страну.

Представьте: бескрайняя тайга, полноводные реки, неизведанные земли. И вот через эти земли нужно провести экспедицию учёных. Но путь преградила быстрая и опасная река. Справиться с этой задачей в одиночку невозможно. Успех зависит только от умения разных людей услышать друг друга и объединить усилия.

Готовы ли вы принять этот вызов? Тогда наше путешествие во времени начинается.

2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНД «ЗНАКОМСТВО С ОБЩИНАМИ»

(7 минут)

Ведущий: В тех краях жили разные народы, каждый со своими уникальными умениями. Сейчас мы разделимся на три такие «исторические общины». *(Происходит деление на 3 команды с помощью жребия — цветные карточки или фишки).*

Поздравляю, вы - не просто команда, вы - община со своей историей, знаниями и характером. Ваша первая задача - познакомиться со своей новой ролью. *(Ведущий раздаёт каждой команде запечатанный конверт).* В конверте - ваша легенда. У вас есть 4 минуты, чтобы вскрыть его, изучить и понять: в чём ваша главная сила? Какими умениями и ресурсами вы обладаете? Обсудите это внутри команды. Важно: вы - эксперты в своём деле!

(Команды изучают легенды. Ведущий подходит к каждой, отвечает на уточняющие вопросы, помогает выделить ключевые компетенции).

3. ОСНОВНОЙ ЭТАП «РЕШЕНИЕ КЕЙСА: 5 ШАГОВ К ПЕРЕПРАВЕ»

(25-30 минут)

Ведущий: Внимание всем общинам! Вы все находитесь недалеко от того места, где экспедиция исследователей встала лагерем у бурной реки Ангары. Им нужно срочно переправиться на другой берег, но у них нет для этого ни опыта, ни ресурсов. Они обращаются за помощью к вам, местным жителям. Но проблема в том, что по отдельности ни одна община не может выполнить эту задачу. Нам предстоит пройти 5 ключевых шагов. После каждого шага у вас будет время на совещание. Фиксируйте ваши идеи в «Карте решений».

ШАГ 1: ВЫЗОВ (5 минут)

Ведущий: Ситуация первая: экспедиция в панике, время ограничено, река холодная и быстрая. Первый, самый важный вопрос, который вы должны решить внутри своей общины: **«Что предпринять самым первым делом?»** Не как строить, а с чего начать процесс? На обсуждение - 3 минуты. Затем я спрошу у каждой общины по одной самой важной, на ваш взгляд, первоначальной идеи.

(Команды обсуждают. Ведущий включает таймер, ходит между группами, слушает. Через 3 минуты проводит краткий опрос, записывая на флипчарте ключевые слова от каждой команды: «отправить разведку», «оценить ресурсы», «выбрать место» и т.д.)

ШАГ 2: ЗНАКОМСТВО (5 минут)

Ведущий: Отлично. Но теперь вы узнаете, что рядом с вами находятся две другие общины, такие же опытные в своём деле, как и вы. Чтобы действовать сообща, нужно познакомиться. Давайте сделаем это быстро. У каждой общины будет ровно 30 секунд, чтобы громко и чётко назвать себя и объявить своё самое главное умение. Начнём с общины «Таёжные следопыты»! *(Затем выступают*

«Скотоводы и мастера», потом «Строители и казаки»).

(Команды представляются).

Ведущий: Теперь, когда вы знаете о возможностях соседей, новый вопрос для внутреннего обсуждения (2 минуты): **«Чей навык или ресурс, о котором вы только что услышали, вашей общине кажется самым ценным для решения общей задачи и почему?»**

(Команды обсуждают. Ведущий фиксирует возникающие первые намёки на кооперацию: «Нам нужны их инструменты», «Их знание местности спасёт время»).

ШАГ 3: ПЛАН (7-8 минут)

Ведущий: Время идёт. До конца светового дня осталось 6 часов. Нужно принимать стратегическое решение. Вводная: **«Что делать в первую очередь: строить укреплённый общий лагерь для всех или сразу бросать все силы на создание переправы? И как тогда справедливо распределить задачи между тремя общинами?»**

Ваша цель - выработать конкретный пошаговый план на эти 6 часов. Кто за что отвечает? В какой последовательности действуете? Учитывайте сильные стороны каждой общины. На обсуждение - 5 минут. Будьте готовы потом его кратко изложить.

(Самое активное обсуждение. Ведущий подходит к командам, задаёт наводящие вопросы: «Кто пойдёт разведывать лучшее место для переправы? А кто в это время будет готовить лагерь? Кто будет заготавливать брёвна, а кто делать из них крепления? Хватит ли 6 часов на ваш план?». Помогает структурировать мысли).

ШАГ 4: НЕОЖИДАННОСТЬ (5 минут)

Ведущий: Ваши планы ясны. Но жизнь вносит коррективы. Начинается сильный осенний дождь. Вода в реке прибывает на глазах, становится мутной и опасной. Ваши действия? *Нужно ли срочно менять только что составленный план? Если да, то как именно? Как в этой кризисной ситуации действовать сообща, чтобы не возникла паника?* Обсуждайте 3 минуты.

(Команды реагируют на новый стресс-фактор. Ведущий наблюдает, сохраняется ли логика кооперации или каждая группа замыкается на своей проблеме. Важно, чтобы решение было совместным: например, следопыты оценивают риск обрушения берега, мастера укрепляют конструкции, строители усиливают опоры).

ШАГ 5: РЕЗУЛЬТАТ (5 минут)

Ведущий: Дождь кончился. Благодаря вашим слаженным действиям, переправа устояла и даже была укреплена. Экспедиция благополучно перебралась на другой берег. Ура! Задача выполнена. Теперь самый важный, рефлексивный вопрос для вашей общины: *«Какой один самый главный урок о совместной работе, о силе объединения разных людей вы вынесли из этой истории?»* Сформулируйте этот вывод одним предложением. У вас 2 минуты.

(Команды совещаются, формулируют итоговую мысль. Это «зёрнышко» понимания, ради которого затевалась вся игра).

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И РЕФЛЕКСИЯ «УРОКИ ИСТОРИИ» (10 минут)

Ведущий: Пришло время подвести итоги нашего общего пути. Я прошу каждую общину кратко, за 2 минуты, представить: 1) Какой был ваш итоговый план действий? 2) И, самое главное, озвучить тот самый главный урок, который вы для себя вынесли.

Давайте послушаем «Таёжных следопытов»... *(Затем «Скотоводов и мастеров», потом «Строителей и казаков»).*

(Команды представляют свои планы и выводы. Выводы могут звучать так: «Сила в том, чтобы доверять тому, кто знает то, чего не знаешь ты», «Один ум хорошо, а три разных — лучше», «Общая беда объединяет быстрее всего»).

Ведущий: Спасибо! А теперь давайте обсудим все вместе. Ответьте мне честно: *«Что было самым трудным в процессе договорённости?»* *(Выслушивает ответы: «Сложно было отказаться от своей идеи», «Трудно было понять, что могут другие»).* *А в какой момент вы по-настоящему почувствовали,*

что объединение даёт силу, что вы становитесь единым целым?
(Выслушивает ответы).

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП «ОТ ИГРЫ К РЕАЛЬНОСТИ» (5 минут)

Ведущий: Ребята, вы были великолепны. И знаете, что самое удивительное? Ваши действия, ваши споры и находки почти один в один повторяют то, что происходило здесь, на нашей земле, сотни лет назад.

(На экране появляются изображения или портреты представителей народов Иркутской области).

Краткая историческая справка: Великий Сибирский тракт, который соединил всю Россию, строили именно так - сообща. Русские казаки и крестьяне рубили просеку и ставили крепкие мосты. Буряты, знавшие каждый переход в горах и степи, обеспечивали транспортом и продовольствием. Эвенки и тофалары, как истинные хозяева тайги, вели строителей по безопасным тропам, помогали ориентироваться. Без этого союза, без уважения к умениям друг друга, не было бы ни дороги, ни многих наших городов.

И этот принцип живёт до сих пор. **Где мы видим такое единство сегодня?**
(Ведущий побуждает детей привести примеры: совместный школьный проект, где один хорошо рисует, второй ищет информацию, а третий выступает; помощь соседям; сбор помощи тем, кто в беде; спортивная эстафета, где важна слаженность).

Сила нашей страны, сила Иркутской области - в этом единстве. Не в том, чтобы быть одинаковыми, а в том, чтобы, оставаясь разными - с разной историей, традициями, талантами - уметь слышать друг друга и делать одно общее дело. Как вы сделали сегодня.

Спасибо вам за работу, за умение думать и договариваться. Давайте всегда помнить этот урок. До новых встреч!

(Мероприятие завершается. Можно включить торжественную, объединяющую музыку).

Приложение 1. Легенды команд (для конвертов)

Команда 1: «Община таёжных следопытов» (Эвенки, тофалары)

- Ваши умения: Вы лучше всех знаете тайгу. Умеете находить безопасные тропы, распознавать съедобные растения и следы зверей. Вы можете быстро построить временное укрытие-чум из жердей и шкур. Отлично ориентируетесь по звёздам и рельефу.
- Ваши ресурсы: Опыт, знание местности, ловкость, умение делать лёгкие и прочные деревянные конструкции.
- Ваша миссия: Помочь экспедиции не заблудиться и выжить в лесу.

Команда 2: «Община скотоводов и мастеров» (Буряты)

- Ваши умения: Вы прекрасные скотоводы и ремесленники. Умеете работать с кожей и шерстью: делать прочные верёвки, тёплую одежду, упряжь. Можете обеспечить питание (мясо, молоко). Ваши повозки могут перевозить грузы. Вы сильны и выносливы.
- Ваши ресурсы: Инструменты для обработки кожи, запасы продовольствия, вьючные животные (условно), физическая сила.
- Ваша миссия: Обеспечить экспедицию питанием, крепкими материалами и тягловой силой.

Команда 3: «Община строителей и казаков» (Русские первопоселенцы)

- Ваши умения: Вы мастеровитые строители. Умеете рубить лес, обрабатывать брёвна, строить крепкие срубы и плоты. У вас есть основные инструменты: топоры, пилы, молоты. Вы умеете возводить надёжные и долговечные конструкции.
- Ваши ресурсы: Строительные инструменты, инженерные знания, опыт возведения крупных объектов.
- Ваша миссия: Построить надёжную и безопасную переправу через реку.

6. Критерии оценки эффективности мероприятия (для педагога)

- **Включённость:** Активное участие всех членов команд в обсуждении.
- **Качество взаимодействия:** Умение команд слушать друг друга на этапе представления и находить компромиссные решения.
- **Глубина рефлексии:** Осмысленность ответов детей на вопрос о «главном уроке», способность провести параллели с современной жизнью.
- **Достижение цели:** В завершающей беседе обучающиеся самостоятельно приходят к выводу о ценности сотрудничества и единства разных культур.

**Данная разработка является гибкой. Вы можете адаптировать длительность этапов, добавить или убрать шаги в кейсе, а также включить творческое задание (например, создание эскиза переправы или лагеря) в качестве домашнего задания или дополнительного этапа.*

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом народного единства.

Дата	Направления воспитательной деятельности	Блок	Мероприятия	Модули	Лагерь	Отряд
Инвариативные	Вариативные					
1-й день «День безопасности»						
28.05.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России	+	
	гражданское воспитание	«Человек»	Вводный инструктаж ТБ (Распределение по отрядам) Проведение практической тренировки - эвакуации с учащимися находящимися в пришкольном летнем оздоровительном лагере.	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	+	
	патриотическое воспитание	«Мир»	Организационное мероприятие «Наша сила в единстве», проведение акции на знакомство и сплочение. «Вместе весело живется». Рождение отрядов (эмблема, название, девиз).	Детское самоуправление	+	+
	физическое	«Человек»	Посещение спортивной	Спортивно	+	

	воспитание		площадки.	оздоровительная работа		
	эстетическое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Мы знаем правила безопасности»	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	+	+
	Линейка. Подведение итогов дня.					
2-й день «День первооткрывателей»						
29.05.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России	+	
	эстетическое воспитание	«Мир»	Художественная мастерская «Построй и раскрась дом!»	Проектная деятельность		
	гражданское воспитание	«Человек»	Презентация отрядов. Визитная карточка.	Детское самоуправление		+
	гражданское воспитание	«Человек»	Оформление отрядного уголка.	Детское самоуправление	+	
	экологическое воспитание	«Россия»	Экскурсия к памятным местам нашего посёлка «Земля моих отцов – моя земля»	Экскурсии и походы		+
	гражданское воспитание	«Мир»	Репортаж из «Солнышка» «Я люблю свой край»	Детское самоуправление		+
	эстетическое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Мое село».	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых		
	Линейка. Подведение итогов дня.					
3-й день «День первых»						

30.05.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно оздоровительная работа	+	
	гражданское воспитание	«Мир»	Классная встреча с активистами Движения Первых «Путь к успеху».	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых		
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Интерактивная игра-путешествие по направлениям Движения Первых.	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых		
	физическое воспитание	«Человек»	Флешмоб «Будь в движении!»	Спортивно оздоровительная работа		
	Линейка. Подведение итогов дня.				+	
4-й день «Фестиваль хоровод дружбы»						
01.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ План работы на день	Культура России	+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Фестиваль «Хоровод дружбы». Презентация национальных подворий, выставка, дегустация блюд.	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	Работа с родителями	
	физическое воспитание	«Человек»	Флешмоб «Мы едины» (финальный общий танец).	Спортивно оздоровительная работа		
	Линейка. Подведение итогов дня.					
5-й день «День Юного Инспектора Движения»						

02.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ План работы на день	Культура России	+	
	гражданское воспитание	«Человек»	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Конкурс «Каким я вижу дорожный знак».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Ролевая игра «У светофора нет каникул».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	
	гражданское воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы пешеходы».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
	Линейка. Подведение итогов дня.					
6-й день «День Музейный»						
03.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ План работы на день	Культура России	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья «Здоровье это важно».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	

	познавательное направление воспитания	«Человек»	Музейный час «Земляки в годы войны»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		
	гражданское воспитание	«Россия»	Практика Работа над проектом «Земляки в годы войны».	Проектная деятельность		
	Линейка. Подведение итогов дня.					
7-й день «История России и края»						
04.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ Исполнение гимна РФ План работы на день	Культура России	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка доктора «Осторожно солнце!»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Библиотечный час	Культура России	+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Викторина «История государства Российского».	Культура России	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс чтецов «Россия Родина моя»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	+
	гражданское воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков «Просторы России»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	
	Линейка.					

	Подведение итогов дня.					
8-й день «Семья»						
05.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Творческая мастерская «Подарок для семьи»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
	физическое воспитание	«Человек»	Квест -игра «Вместе весело и дружно».	Спортивно оздоровительная работа	+	
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Просмотр фильма о семье.	Цифровая и медиа-среда	+	
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Семейная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	
	Линейка. Подведение итогов дня.					
9-й день «День русского языка»						
06.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Кто лучший Мойдодыр».	Спортивно оздоровительная работа		
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Познавательный час о Пушкине А.С. «Чтение – вот лучшее учение» театрализованная игра-викторина,	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	

			приуроченная к дню рождения А.С. Пушкина			
	познавательное направление воспитания	«Мир»	творческий конкурс «Наследие А.С. Пушкина»;	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Работа с родителями	
	Линейка. Подведение итогов дня.				+	
10-й день «День Пожарной Безопасности»						
08.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	Спортивно оздоровительная работа		
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Познавательная программа «Я б в пожарные пошел»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Экскурсия в пожарную часть.	Экскурсии и походы	+	
	Линейка. Подведение итогов дня.				+	
11-й день «Умелые и дружные юнармейцы»						
09.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	Спортивно оздоровительная работа	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Военно-спортивная игра «Зарничка».	Коллективная социально значимая	+	

				деятельность в ДвиженииПервых		
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Фотосессия «Как нам вместе хорошо»	Цифровая и медиа-среда	+	
	Линейка. Подведение итогов дня.				+	
12-й день «Все профессии важны, все профессии нужны!»						
10.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	Спортивно оздоровительная работа	+	
	трудовое воспитание	«Человек»	«Знакомство с миром профессий».	Профориентация	+	
	трудовое воспитание	«Человек»	Экскурсия на предприятие (по согласованию)	Профориентация	Экскурс ии и походы	
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Викторина «Знаем ли мы профессии».	Профориентация	+	
	трудовое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Кем бы я хотел быть...».	Профориентация	+	
	трудовое воспитание	«Человек»	Творческий конкурс «Умелые руки юнармейцев»	Кружки и секции	+	
	Линейка. Подведение итогов дня.					
13-й день «День России»						
11.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	

	патриотическое воспитание	«Россия»	Флешмоб «Россия»	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	Работа с родителями	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс стихов и песен о России	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	+	
	Линейка. Подведение итогов дня.					
14-й день «День добровольца»						
15.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Закаливание».	Спортивно оздоровительная работа	+	
	духовно нравственное воспитание	«Россия»	Дерево «Наши добрые и полезные дела».	Проектная деятельность	+	
	трудовое воспитание	«Человек»	Волонтерская акция «Генератор добрых дел»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Велопробег «Юнармейские большие гонки»	Детское самоуправление	+	
	Линейка. Подведение итогов дня.					
15-й день «День Знаний»						
16.06.2026	патриотическое	«Россия»	Утренняя линейка	Юнармия	+	

	воспитание		Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день			
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья. Беседа на тему: «Чем опасно солнце летом?»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	
	духовно нравственное воспитание	«Россия»	Беседа о правах и обязанностях учащихся.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		
	патриотическое воспитание	«Россия»	Квест «Миром правит закон».	Юнармия		
	Линейка. Подведение итогов дня.					
16-й день «Экологический день»						
17.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья: «Гигиена и профилактики инфекционных заболеваний»	Спортивно-оздоровительная работа	+	
	патриотическое воспитание	«Мир»	Агитбригада «Вредные привычки».	Детское самоуправление	+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Сохраним планету».	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	экологическая акция «Все зависит только от нас!»	Коллективно значимая деятельность в	+	

				Движении Первых»		
	трудовое воспитание	«Человек»	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	+	
	гражданское воспитание	«Человек»	Оформление отрядного уголка.	Детское самоуправление	+	
	Линейка. Подведение итогов дня.					
17-й день «День рекордов»						
18.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно оздоровительная работа	+	
	физическое воспитание	«Человек»	«Спорту –физкульт -Ура» - час здоровья.	Спортивно оздоровительная работа	+	
	физическое воспитание	«Человек»	«Смелые, ловкие, сильные» – уличные народные игры.	Спортивно оздоровительная работа	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Спортивный флешмоб.	Спортивно оздоровительная работа	+	
	гражданское воспитание	«Человек»	конкурс рисунков «Они сражались за Родину!».	Детское самоуправление		
	Линейка. Подведение итогов дня					

18-й день «День воинской славы России» «Прощай, Лагерь!»						
19.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Утренняя линейка Торжественный подъем государственного флага РФ /Исполнение гимна РФ План работы на день	Юнармия	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно оздоровительная работа	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Игровая программа «По страницам истории»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Создание рисунков и композиций «Была война...»	Культура России	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Викторина «Этих дней печальные страницы...»	Коллективно- значимая деятельность	Проектная деятельность	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Концерт (представление творческих номеров учащихся).	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	Работа с родителями	
	эстетическое воспитание	«Человек»	Торжественная линейка «Закрытие лагеря». Дисотека.			